

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Проектирование индивидуальных траекторий развития»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагог-психолог**  
**Квалификация: бакалавр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является развитие личности, реализация его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута, позволяющего конструировать последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся общего и высшего образования.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- дать определение индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul> <p>2. определить этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. сформировать умения применять компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута;</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	5
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-5. Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов;</li> <li>- профессиональные особенности педагога (преподавателя);</li> <li>- возможности образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;</li> <li>-осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута.</li> <li>- создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования индивидуальных образовательных программ;</li> <li>-навыками формирования индивидуальных образовательных</li> </ul>

	<p>маршрутов;</p> <p>- навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся.</b> Типы траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося. Траектория использования образования личности к современной социально-экономической и культурной ситуации. Траектория развивающей направленности характеризующееся широким развитием всего творческого получающего образование. Траектория созидательной направленности включающее в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного индивидуальной образовательной деятельности, постановка формирование плана деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка деятельности, корректировка или переоценка целей и соответственно маршрута.</p> <p><b>Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся.</b> Основы проектной деятельности обучающихся. Изучение базовых понятий проектной деятельности, подготовку и реализацию обучающимися индивидуальных и коллективных проектов. Роль педагогов-психологов.</p> <p><b>Раздел 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся.</b> Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p><b>1. Инновационные процессы в образовании:</b> учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. -URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154248">https://e.lanbook.com/book/154248</a> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p><b>2. Брыксина, О. Ф.</b> Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1228347">https://znanium.com/catalog/product/1228347</a> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	

**3. Трайнев, В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

*б) дополнительная учебная литература*

**1. Мандель, Б. Р.** Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	5 семестр - зачет.
Разработчик	Богатырева А.С.